МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«теоретико-методологические основы специального образования»**

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

1. год

Программа модуля *«Теоретико-методологические основы специального образования»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Дмитриева Е.Е. – д.психол.н., профессор | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Ольхина Е.А. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Кудрявцев В.А. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Кисова В.В. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Цветкова С.Е. – к.п.н, доцент | Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики |
| Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент | Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019 г.)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля…………………………………………..……………………….. 2. Характеристика модуля……………………………………………............................. 3. Структура модуля…………………………………………………………………… 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………. 5. Программы дисциплин модуля………………………………………………………    1. Программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии»……………………………………………    2. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык»…………………   5.3. Программа дисциплины «Современные проблемы науки и практики в дефектологии»………………………….……………………………………………  5.4. Программа дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре»………………………………………………………………………  5.5. Программа дисциплины «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования»………..  5.6. Программа дисциплины «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии»………………………….…………………..  5.7. Программа дисциплины «Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»……….  5.8. Программа дисциплины «Перинатальная педагогика и психология»…………  6. Программа практики…………………………………………………………………  6.1. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) …  7. Программа итоговой аттестации по модулю*……………………………………………..* | 4  4  9  11  12  12  18  24  29  35  40  44  50  54  54  61 |

**1. назначение модуля**

Модуль «Теоретико-методологические основы специального образования» выступает необходимой базой для построения всего содержательного контента в рамках получения обучающимися образования по направлению подготовки 44.44.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». С одной стороны, модуль выступает в качестве пропедевтики погружения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность с выбором индивидуальной траектории для выполнения магистерской диссертации. С другой стороны, содержание модуля позволяет сформировать у магистрантов аналитико-прогностические умения, необходимые для проведения научных исследований и расширения научного мировоззрения при изучении научно-прикладных проблем науки и практики современной дефектологии.

В процессе преподавания используются интерактивные методы обучения и детальное погружение обучающихся в мониторинг и прогностическую оценку достижений отечественного и зарубежного опыта сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ, а также результативности моделей специального обучения, образовательной и социальной инклюзии в исторической ретроспективе.Сугубо прикладной характер имеет дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре», которая ориентирует магистрантов на получение новых исследовательских умений, связанных с выбором и дальнейшим выполнением плановой научно-исследовательской деятельности в магистратуре с дальнейшей трансформацией их в профессиональную среду.

В модуль включена дисциплина «деловой иностранный язык», которая выступает инновационным ресурсом всей образовательной программы и позволяет сосредоточить внимание не только на работе обучающихся научными текстами на иностранном языку, но и сформировать навыки необходимой коммуникации при обсуждении вопросов теории и практики сложившейся системы образования и организации помощи лицам с ОВЗ в ходе презентации собственных научных результатов и общении с зарубежными партнерами.

Наличие в модуле разноплановых дисциплин по выбору создает условия для построения обучающимися индивидуальной траектории с одновременной детализацией научно-прикладных проблем современно дефектологии с учетом разного рода контингента и возраста лиц с ОВЗ (например, дисциплины «Перинатальная педагогика и психология» и «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии»). Инновационное содержание заложено в дисциплины модуля «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования» и «Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Логичным завершением модуля является «Научно-исследовательской работа», в рамках которой создаются необходимые условия для определения научного направления исследований в магистратуре и анализа большого круга исследований, в том числе и на иностранном языке.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в основных научных и прикладных проблемах современной дефектологии и использовать ее достижения в реализации профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать расширению и углублению у обучающихся научного мировоззрения через призму анализа научно-прикладных проблем современной дефектологии и практики специального и инклюзивного образования.

2. Содействовать формированию у обучающихся базовых компетенций, необходимых для организации и проведения научных исследований.

3. Создать условия для повышения исходного уровня владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в рамках осуществления научной, профессиональной детальности и общении с зарубежными партнерами.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

УК.4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:**

УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:**

ОПК.1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-8. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности

**ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

**ПК-2.Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

**ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | УК.1.1.  УК.1.2.  УК.1.3.  УК.1.4.  УК.4.1.  УК.4.3.  УК.4.5.  УК.5.2.  УК.5.3.  ОПК.1.1.  ОПК.4.1.  ОПК.8.1.  ОПК.8.2.  ПК.1.1.  ПК.2.1.  ПК.2.2.  ПК.2.3.  ПК.4.2.  ПК.4.5 | Метод проблемного изложения  Метод проектирования  Метод работы с научными текстами и нормативной документацией  Проектный метод  Метод учебной дискуссии  Метод анализа практических ситуаций | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных заданий на основе выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитической справки/ отчета  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления тематической блок-схемы |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Дмитриева Е..Е. – доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кудрявцев В.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Кисова И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Цветкова С.Е. - канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теоретико-методологические основы специального образования» открывает программу обучения в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для освоения модуля необходимы образовательные результаты в рамках основных компетенций профильного бакалавриата. В свою очередь данный модуль выступает фундаментальной основой для освоения компетентностного поля других модулей. Образовательные результаты дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» необходимы для проведения плановой научно-исследовательской в рамках отдельных дисциплин образовательной программы, выполнения заданий на практики и решений актуальных задач при подготовке выпускной квалификационной работы. Дисциплина «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» выступает в качестве ориентира при выборе магистрантами проблематики самостоятельного научного исследования в магистратуре и одновременно базой для обсуждения научно-прикладных вопросов большого количество дисциплин последующих модулей.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 720/20 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 150 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 570 |
| практика | 324/9 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

**«Теоретико-методологические основы специального образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Контроль | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.01.01 | История и философия специальной педагогики и психологии | 72 | 24 |  | 48 |  | КР | 2 | 1 | Ор.1 |
| К.М.01.02 | Деловой иностранный язык | 72 | 32 |  | 40 |  | Зачет | 2 | 2 | Ор.1 |
| К.М.01.03 | Современные проблемы науки и практики в дефектологии | 72 | 24 |  | 48 |  | Зачет | 2 | 1 | Ор.1 |
| К.М.01.04 | Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре | 108 | 32 |  | 76 |  | Контр. | 3 | 2 | Ор.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4) | | | | | | | | | | |
| К.М.01.ДВ.01.01 | История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования | 72 | 32 |  | 40 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| К.М.01.ДВ.01.02 | Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии | 72 | 32 |  | 40 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| К.М.01.ДВ.01.03 | Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 32 |  | 40 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| К.М.01.ДВ.01.04 | Перинатальная педагогика и психология | 72 | 32 |  | 40 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| 3.Практика | | | | | | | | | | |
| К.М.01.05(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 324 |  | 6 | 318 |  | Зачет с оценкой | 9 | 4 | Ор.1 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | | |
| К.М.01.06(К) | Экзамен по модулю "Теоретико-методологические основы специального образования" | 36 |  |  |  |  | Экзамен |  | 5 | Ор.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/>education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.01 «История и философия специальной педагогики и психологии»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» является одной из базовых дисциплин модуля «Теоретико-методологические основы специального образования», позволяющая студенту освоить раздел философско-педагогических знаний по вопросам развития специального и инклюзивного образования в определенные исторические периоды и на современном этапе. Обеспечит понимание концептуальных и философских подходов к обучению, воспитания и развитию детей с ОВЗ. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» - Теоретико-методологические основы специального образования. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования».

**3. Цели и задачи**

Целью освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» создать условия для формирования у обучающихся навыков анализа и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Задачи дисциплины:

* создать условия для практического погружения обучающихся в вопросы анализа философских и актуальных проблем специальной педагогики и психологии;
* способствовать формированию обучающихся умений диалектического анализа различных исторически сложившихся школ и направлений в области специальной педагогики и психологии;
* обеспечить условия для формирования у обучающихся умений проведения анализа специфики организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в разны исторические периоды;
* способствовать формированию у обучающихся навыков разработки стратегии, структуры процедуры осуществления научно-исследовательской работы.

**4. Образовательные результаты**

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:**

ОПК.1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов

**ОПК-8. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:**

УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сообществ и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР. 1. | Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | ОР.1.1.1. | Демонстрирует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | ОПК 1.1  ОПК 8.1  УК 5.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. История становления специальной педагогики и психологии как самостоятельной науки | **6** | **10** |  | **24** | **40** |
| * 1. Тема 1.1. Научные и философские представления о лицах с ОВЗ в период Античности, Средневековья, Эпохи Возрождения и Просвещения | 2 | 2 |  | 8 | 12 |
| * 1. Тема 1.2. Становление специальной педагогики и психологии в XIX – нач. XX века | 2 | 4 |  | 8 | 14 |
| * 1. Тема 1.3. Основные вехи развития специальной педагогики и психологии в XX веке | 2 | 4 |  | 8 | 14 |
| Раздел 2. Философские основы специальной педагогики и психологии | **2** | **6** |  | **24** | **32** |
| Тема 2.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии | 1 | 2 |  | 8 | 11 |
| Тема 2.2. Научный и категориальный аппарат специальной педагогики и психологии |  | 2 |  | 8 | 10 |
| Тема 2.3. Философия специальной педагогики и психологии. | 1 | 2 |  | 8 | 11 |
| **Итого:** | **8** | **16** |  | **48** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1. | Написание итоговой контрольной работы | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.1.1. | Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.1.1. | Прохождение аттестационного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 4 | ОР.1.1.1. | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 10-20 | **2** | 10 | 20 |
| 5 | ОР.1.1.1. | Решение кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий | 15-20 | **1** | 15 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг-план для курсовой работы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | | Предмет оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | | Баллы | | |
| Минимальный | Максимальный | |
| 1. | ОР.1.3.1. | Поиск источников информации по теме курсовой, составление списка литературных и электронных источников | Оформленный по правилам список литературы | | 2-4 | | 1 | 2 | | 4 | |
| 2. | ОР.1.3.1. | Изучение и анализ источников информации | Аналитический отчет | | 4-6 | | 1 | 4 | | 6 | |
| 3. | ОР.1.3.1. | Составление оглавления работы, определение научного аппарата | Оформление и представление научного аппарата; оглавление работы | | 3-5 | | 1 | 3 | | 5 | |
| 4. | ОР.1.3.1. | Оформление 1 главы | Оформление и представление первой главы курсовой работы | | 10-20 | | 1 | 10 | | 20 | |
| 5. | ОР.1.3.1. | Оформление 2 главы | Оформление и представление первой главы курсовой работы | | 14-25 | | 1 | 14 | | 25 | |
| 6. | ОР.1.3.1. | Оформление рекомендаций и выводов по работе | Представление заключения курсовой работы | | 8-10 | | 1 | 8 | | 10 | |
| 7. | ОР.1.3.1. | Оформление курсовой работы | Курсовая работа, оформленная в соответствии с требованиями | | 10-20 | | 1 | 10 | | 20 | |
| 8. |  | Защита курсовой работы | Выступление, представление основных результатов | | 2-4 | | 1 | 2 | | 4 | |
| 9. |  | Использование наглядных средств | Презентация | | 1-3 | | 1 | 1 | | 3 | |
| 10. |  | Участие в обсуждении работы | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | | 1-3 | | 1 | 1 | | 3 | |
|  |  | **Итого:** |  | |  | |  | **55** | | **100** | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва: Национальный книжный центр, 2018. - 112 с
2. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

7.2. Дополнительная литература

1. Замский, Х.С.Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века [Текст] : [учеб.пособие для студентов вузов]. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 363 с
2. Малофеев, Н.Н.Специальное образование в меняющемся мире [Текст] :учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в обл.подготовкипед.кадров:[В 2 ч.]. Ч.2 : Россия. - Москва : Просвещение, 2013. - 320 с
3. Назарова Н.М.Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки [Текст] / Науч.-практический центр "Коррекция". - Москва :Б.и., 1992. - 164 с.
4. Специальная педагогика [Текст] :учеб.длябакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ / Л. В. Мардахаев [и др.] ; Под ред.М.Л.Мардахаева,Е.А.Орловой. - Москва:Юрайт, 2012. - 447 с.
5. Специальная педагогика [Текст] :учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва:Юрайт, 2017. - 448 с
6. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. Образования / Н.М.Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева.- М.: Академия, 2002.- 336 с.
2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для студентов вузов / Т.В. Алышева [и др.]. – М.: Дрофа, 2009. - 400 с. - (Высшее педагогическое образование). - 397 с. - ISBN 978-5-358-05969 : 160-00.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.02 «Деловой иностранный язык»**

**1. Пояснительная записка**

Реалии современного мира - процессы интеграции и интернационализации разных сфер человеческой жизнедеятельности, отражающиеся во множественных профессиональных и личностных контактах представителей разных культур, а также новая социально-экономиче-ская и политическая обстановка в нашей стране, обозначившая стремление России к вступлению в мировое сообщество и, в частности, в европейское общеобразовательное пространство, - все это обусловило необходимость владения иностранными языками как общественно и личностно значимого фактора, расширяющего возможности самореализации современного человека. Следствием явилось повышение значимости учебной дисциплины «деловой иностранный язык»

. Данная дисциплина представляет собой одну из моделей обучения, созданную в соответствии с новой установкой на разноуровневую подготовку по иностранному языку.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «деловой иностранный язык**»**- Теоретико-методологические основы специального образования. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Основы управления образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*–создать условия для формирования у обучающихся умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме на иностранном языке.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для совершенствования у обучающихсяфонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
* способствовать развитию у обучающихся умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
* способствовать формированию умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
* формировать у обучающихся коммуникативные компетенции, необходимые для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
* способствовать развитию у обучающихся умений и навыков аннотирования и реферирования.

**4. Образовательные результаты**

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

УК 4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК 4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач

УК 4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | ОР.1.2.1 | Демонстрирует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в том числе и на иностранном языке | УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК 4.4 УК 4.5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе:  - - фонда тестовых заданий;  - контрольная работа;  - темы доклада/реферата/ сообщения  - темы эссе  - темы творческих заданий/проектов;  - деловая (ролевая) игра;  - кейс-задача;  - перечень дискуссионных тем для круглого стола;  - вопросы по пройденным темам /по прочитанному тексту (экз.) |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Структура компании** |  |  |  |  |  |
| Тема1.1 Projects: Setting goals, planning and managing a project |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема1.2 Language check: Review of tenses. Writing skills: CV |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 1.3 Information: The real time economy | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема1.4 Language check: Question forms; Career skills: questioning techniques |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема1.5 Technology: The pace of change; Relative clauses |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема1.6 Project work: Turning ideas into reality |  | 1 |  | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Бренды** |  |  |  |  |  |
| Тема2.1 Brands: corporate brands. Adjectives and adverbs | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 2.2 Vocabularycheck |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема2.3 Investment: The rewards of risk. Language focus: emphasis |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема2.4 Career skills: Negotiating; Dealing with people at work; Prioritising |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема2.5 Law: In the name of the law. The passive |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема2.6 Reading comprehension: Company liability. Rendering of an article |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема2.7 Listening comprehension: Interview with CEO |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема2.8 Review: Language check; Vocabulary check; Career skills |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема2.9 Speaking skills: Rendering of an article |  | 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Конкуренция** |  |  |  |  |  |
| Тема3.1 Competition: Winner takes all. Grammar focus: Time clauses.  Language focus: Expressions with have. Compoundnouns | 2 |  |  | 1 | 3 |
| Тема3.2 Career skills: Making a presentation |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема3.3 Banking: Money matters. Reading comprehension: Investing in development.  Language focus: Expressions with make. Careerskills: Persuading |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 3.4 Writingskills: Summary |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема3.5 Training: Practice makes perfect. Language focus: Clauses and sentence construction.  Listening comprehension: Motivating your staff |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема3.6 Reading comprehension: Motivational training. Speaking skills: Public speaking |  | 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 4. Консалтинг** |  |  |  |  |  |
| Тема4.1 Consulting: The advice business. Language focus: Uses of like. Reported speech. Speaking skills: Reporting | 2 |  |  | 1 | 3 |
| Тема4.2 Listening comprehension: Consultant interview. Writing: Summary of consultancy agreement |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема4.3 E- business: Successes and failures. Language focus: Word building. Writing skills: Presenting information on a website |  | 1 |  | 1 | 2 |
| **Раздел 5. Этика деловых отношений** |  |  |  |  |  |
| Тема5.1 Business ethics. Career skills: Ethical problem-solving |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема5.2 Employment trends: The future of work. Language focus: Inversion. Speaking skills: Resolving conflict |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема5.3 Creativity and Brainstorming. Language focus: Idioms for giving examples. Readingcomprehension: Growthmade |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 5.4 Languageandgrammarreview |  | 1 |  | 1 | 2 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные: поисковое чтение, аудирование, вопросная беседа, монологическое высказывание, контрольная работа, работа с лексической и грамматической сторонами речи (т.з. для самоконтроля).

Творческие: интерактивные: круглый стол; сообщение/доклад.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | | Число заданий за семестр | | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Раздел 1. Структура компании** | | | | | | | | |
| ОР.1.2.1 | Выполнение заданий текущего контроля | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3-5 | | 1 | | 3 | 5 |
| Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 3-5 | | 1 | | 3 | 5 |
| Выполнение заданий рубежного контроля | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 3-5 | | 1 | | 3 | 5 |
| **Раздел 2. Бренды** | | | | | | | | |
| ОР.1.2.1 | Выполнение заданий текущего контроля | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3-5 | | 1 | | 3 | 5 |
| Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов ролевой игры | 3-5 | | 1 | | 3 | 5 |
| Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания | 3-5 | | 1 | | 3 | 5 |
| Выполнение заданий рубежного контроля | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 3-5 | | 1 | | 3 | 5 |
| **Раздел 3. Конкуренция** | | | | | | | | |
| ОР.1.2.1 | Выполнение заданий текущего контроля | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3-5 | | 1 | | 3 | 5 |
| Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 3-5 | | 1 | | 3 | 5 |
| Выполнение заданий рубежного контроля | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы у | 3-5 | | 1 | | 3 | 5 |
| **Раздел 4. Консалтинг** | | | | | | | | |
| ОР.1.2.1 | Выполнение заданий текущего контроля | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания | 3-5 | | 1 | | 3 | 5 |
| Выполнение заданий рубежного контроля | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 3-5 | | 1 | | 3 | 5 |
| **Раздел 5. Этика деловых отношений** | | | | | | | | |
| ОР.1.2.1 | Выполнение заданий текущего контроля | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | | 3-5 | | 1 | 3 | 5 |
| Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения круглого стола | | 3-5 | | 1 | 3 | 5 |
| Выполнение заданий рубежного контроля | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | | 3-5 | | 1 | 3 | 5 |
| ОР.1.2.1 | Выполнение заданий промежуточного контроля | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий промежуточного контроля | |  | |  | 10 | 25 |
| **Итого** |  | |  | |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ваганова Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 64 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=278869
2. Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Ряскина Л. О. Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018, URL:http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=488007
3. Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016, URL:http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=459228

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борисенко Е. Н. Английский язык для магистрантов-юристов. Грамматика: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481480
2. Минеева О.А. Английский язык. Сборник текстов и упражнений: Учеб.- метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. 451 с.
3. Федотова О. Л., Влахова А.С., Английский язык: для студентов по специальности «Судебная экспертиза». Москва: Проспект, 2015 – 463с., <http://biblioclub.ru/index.php>?
4. Шпилен Е. А. Дидактические материалы для самостоятельной работы по курсу «BusinessEnglish» («Деловой английский язык»): учебное пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, <http://biblioclub.ru/index.php>?

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| Э1 | Онлайн-словарь английского языка (CambridgeUniversity) |
| Э2 | Онлайн-словарь английского языка (OxfordUniversity) |
| Э3 | Онлайн-словарь английского языка AbbyLingva |
| Э4 | Онлайн-словарь английского языка Multitran |
| Э5 | Видеокурс делового английского языка |
| Э6 | Деловая переписка на английском языке |
| Э7 | Онлайн-уроки "делового английского" (лексика, материал для монологов и диалогов) |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплин**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.03 «Современные проблемы науки и практики в дефектологии»**

**1. Пояснительная записка**

Курс «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» основан на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области специальной педагогики и психологии. Отечественная дефектология благодаря достижениям науки и практики, многолетнему опыту работы с различными категориями аномальных детей занимает ведущие позиции в мировой науке. Знакомство с курсом приобщит магистрантов к достижениям и традициям Российской дефектологической науки.

Курс отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» является дисциплиной модуля «Теоретико-методологические основы специального образования».

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах «История и философия специальной педагогики и психологии», «Клинические основы современной дефектологии» и др.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин модулей: «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ», «Проектирование программ сопровождения лиц с ОВЗ».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– создание условий для изучения научных и прикладных аспектов развития дефектологической науки, специального образования в России.

*Задачи дисциплины:*

* содействовать развитию у магистрантов умения ориентироваться в современных достижениях дефектологической науки, инновационных направлениях развития специального образования;
* способствовать развитию научного мировоззрения;
* способствовать формированию умения проектировать образовательный процесс с опорой на результаты современных исследований в области профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-8. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | ОР 1.3.1. | Демонстрирует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | УК 1.2  ОПК 8.1  ОПК 4.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Проблемы и перспективы развития дефектологической науки** | **2** | **4** |  | **24** | **30** |
| Тема1.1 Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики | 1 | 2 |  | 12 | 15 |
| Тема1.2 Роль науки в развитии системы специального образования | 1 | 2 |  | 12 | 15 |
| **Раздел 2. Основные направления развития дефектологической науки и специального образования** | **6** | **12** |  | **24** | **42** |
| Тема2.1 Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ | 1 | 3 |  | 6 | 10 |
| Тема2.2 Проблема раннего сопровождения лиц с ОВЗ | 2 | 3 |  | 6 | 11 |
| Тема2.3 Информационно-образовательные технологии в специальном образовании | 2 | 3 |  | 6 | 11 |
| Тема2.4 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ | 1 | 3 |  | 6 | 10 |
| **Итого:** | **8** | **16** |  | **48** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного изложения, дискуссионный метод, метод проектов

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.3.1. | Работа с текстом (конспектирование) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспекта | 2-5 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | ОР 1.3.1 | Создание порфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения портфолио | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР 1.3.1 | Подготовка доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| 4 | ОР 1.3.1. | Разработка проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 5 | ОР 1.3.1 | Выполнение практических заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/43817](https://biblio-online.ru/bcode/438171)
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с.

*Дополнительная литература*

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
2. Малофеев Н.Н. Специальной образование в меняющемся мире: уч.пособие, в 2ч. Ч.2 Россия. – Москва: Просвещение, 2013. – 320с. ISBN 978-5-09-026755-7-258-00
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Объединенный электронный каталог библиотек России - http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
7. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии http://childrens-needs.com

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств (Приложение 1)

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М. 01.04. «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре»**

**1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в проведении исследований и анализе получаемых результатов.

В ходе изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре» студенты овладевают навыками анализа информационного потока и академических трудов, получают знания ключевых факторов, определяющих оптимальную схему освоения письменных работ любого типа, развивают умения представления результатов собственного исследования эффективным и наглядным образом.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по бакалаврской программе. Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре» является базовой для НИР.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* создать условия для формирования у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

*Задачи дисциплины:*

* содействовать обучающимся в выборе научного направления в магистратуре;
* создать условия для овладения обучающимися знаниями и умениями, необходимыми для проведения исследований, осуществляемых в рамках учебного процесса (диссертация, курсовые, контрольные, проектные и другие виды работ) и вне его (конкурсные работы);
* способствовать практическому ознакомлению обучающихся м методологией, методами и понятиями научного исследования.

1. **Образовательные результаты**

**УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | ОР 1.4.1. | Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской работы в магистратуре, навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | УК.1.3.  УК.1.4. | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания аналитической справки, дайджеста, творческого задания, эссе, теста, проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение научно-исследовательской работы в магистратуре** | **2** | **6** |  | **20** | **28** |
| Тема 1.1.Цели и задачи работы над магистерской диссертацией | 1 | 3 |  | 10 | 14 |
| Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты научно-исследовательской деятельности в магистратуре | 1 | 3 |  | 10 | 14 |
| **Раздел 2. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы в магистратуре** | **2** | **6** |  | **20** | **28** |
| Тема 2.1.Виды научных публикаций. Первичная фильтрация и рейтинг источника. |  | 2 |  | 7 | 9 |
| Тема 2.2. Рейтинговые научные базы | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| Тема 2.3.Классификация сетевых ресурсов научной информации | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| **Раздел 3. Основные характеристики магистерской диссертации** | **2** | **6** |  | **20** | **28** |
| Тема 3.1. Проблема определения научной темы | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| Тема 3.2.Методология научного познания |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 3.3. Экспериментальная работа | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| **Раздел 4. Подготовка и защита диссертации** | **2** | **6** |  | **16** | **24** |
| Тема Тема4.1. Структура и характеристика диссертации | 1 | 3 |  | 8 | 12 |
| Тема 4.2. Написание, апробация и защита диссертации. | 1 | 3 |  | 8 | 12 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **76** | **108** |

*5.2. Методы обучения:* метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

**6. Рейтинг***-***план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР 1.4.1. | Написание аналитической справки о наличии нормативно-правовых актов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность магистранта | Форма для оценки образовательного результата на основе написания аналитической справки | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 2. | ОР 1.4.1. | Подготовка дайджеста основных нормативных и правовых положений, регламентирующих подготовку и защиту магистерской диссертации | Форма для оценки образовательных результатов на основании подготовки дайджеста | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 3. | ОР 1.4.1. | Выполнение творческого задания: подготовка обзора журналов рейтинговой базы РИНЦ, соответствующих тематике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (с двухлетнимIF не менее 0,3). | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 4. | ОР 1.4.1. | Написание эссе по тематике раздела | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 5. | ОР 1.4.1. | Написание аналитической справки по современным актуальным темам научно-исследовательской работы в аспекте психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. | Форма для оценки образовательных результатов на основании написания аналитической справки | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 6. | ОР 1.4.1. | Выполнение тестирования по теме раздела | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения теста | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 7. | ОР 1.4.1. | Выполнение тестирования по теме раздела | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 8. | ОР 1.4.1. | Разработка презентации проекта диссертационного исследования по выбранной (учебной) теме. | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения проекта | 5/9 | 1 | 5 | 9 |
|  |  | Выполнение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения контрольной работы |  |  | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2.. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3.Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии: учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

4.Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Дорофеев, В.А. Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В.А. Дорофеев, Ю.А. Мочалова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 130 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-9275-2549-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592>
2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
3. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
2. Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>
3. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Учеб.- практ.пособие: М.: КноРус, 2015. - 256 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.ДВ.01.01 «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования» является одной из базовых дисциплин модуля «Теоретико-методологические основы специального образования», позволяющая студенту освоить раздел философско-педагогических знаний по вопросам становления и современного состояния инклюзивного образования. Обеспечит понимание концептуальных и философских подходов к обучению, воспитания и развитию детей с ОВЗ. В условиях инклюзии. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности винклюзивной образовательной организации.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «История и теоретико-прикладные проблемы инклюзивного образования» - Теоретико-методологические основы специального образования. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения программа бакалавриата, а также курса: «История и философия специальной педагогики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха».

**3. Цели и задачи**

Цельдисциплины: способствовать формированию у обучающихся научно-прикладных умений реализации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

*Задачи дисциплины:*

* содействовать формированию у обучающихся умений разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения;
* создать условия для практического погружения обучающихся систему оценки принципов, подходов и условий организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивной образовательной среде;
* способствовать формированию у обучающихся навыков эффективного взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного пространства;
* способствовать формирования у обучающихся навыков комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения;
* способствовать формированию у обучающихся навыков создания коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образовательного пространства.

1. **Образовательные результаты**

**УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов

**ПК-2.Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | ОР 1.5.1. | Демонстрирует навыки научного анализа истории и теоретико-прикладных проблем инклюзивного образования | УК 1.1  ПК 2.1 | - Форма для оценки образовательных результатов выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования** | **4** | **12** |  | **20** | **36** |
| Тема 1.1. Инклюзивное образование: понятие и сущностные характеристики | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| Тема1.2. Развитие идеи инклюзивного образования в России и за рубежом | 1 | 4 |  | 8 | 13 |
| Тема1.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России и за рубежом | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| **Раздел 2. Организация и содержание инклюзивного образования** | **4** | **12** |  | **20** | **36** |
| Тема2.1. Подготовка образовательного учреждения к внедрению инклюзивной практики | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| Тема.2. Условия и требования к реализации инклюзии в образовательном учреждении | 2 | 4 |  | 8 | 14 |
| Тема2.3. Особенности построения коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1. | Написание итоговой контрольной работы | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.5.1. | Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.5.1. | Выполнение аттестационного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 4 | ОР.1.5.1. | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 10-20 | **2** | 10 | 20 |
| 5 | ОР.1.5.1. | Решение кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий | 15-20 | **1** | 15 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кожекина, Т.В.Инклюзивное образование [Текст] : Учеб.-метод.пособие. - Москва : Перспектива, 2013. - 220 с.
2. Малофеев, Н.Н.Специальное образование в меняющемся мире [Текст] :учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в обл.подготовкипед.кадров:[В 2 ч.]. Ч.2 : Россия. - Москва : Просвещение, 2013. - 320 с
3. Специальная педагогика [Текст] :учеб.длябакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ / Л. В. Мардахаев [и др.] ; Под ред.М.Л.Мардахаева,Е.А.Орловой. - Москва :Юрайт, 2012. - 447 с.
4. Семаго, Н.Я.Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов [Текст] . - Москва : Сфера, 2012. - 128 с.
5. Специальная педагогика [Текст] :учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва:Юрайт, 2017. - 448 с
6. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: http://znanium.com/go.php?id=515473
2. Инклюзивное образование [Текст]: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [Метод.пособие] / [Под ред.М.С.Староверовой]. - Москва :Владос, 2014. - 167 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

* 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.ДВ.01.02 «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии» является одной из дисциплин по выбору модуля «Теоретико-методологические основы специального образования», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам организации и содержания постшкольного сопровождения лиц ОВЗ. Обеспечит понимание специфики сопровождения лиц старшего и пожилого возраста в условиях межведомственного взаимодействия. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации, реабилитационном центра и пр..

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии» - Теоретико-методологические основы специального образования. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения программа бакалавриата, а также курса: «История и философия специальной педагогики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины модуля «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

Целью освоения дисциплины «Андрагогический подход в специальной педагогике и психологии» является - создать условия для овладения обучающимися практическими навыками управления адаптивными системами образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины:

* способствовать формированию у обучающихся знаний об андрагогическом подходе в специальной педагогике и психологии;
* обеспечить условия для овладения обучающимися навыками консультирования взрослых с ограниченными возможностями здоровья;
* способствовать формированию практических умений у обучающихся проектирования элементов адаптивных систем образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья;
* способствовать формированию у обучающихся навыков применения адаптивных технологий в процессе обучения взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Образовательные результаты**

**ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности:**

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

**ПК-2.Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | ОР 1.6.1. | Демонстрирует навыки анализа и оценки андрагогического подхода в специальной педагогике и психологии прикладных проблем в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | ПК 4.2  ПК 2.3  ПК 4.5 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  - Форма дляоценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  - Форма для оценки образовательных результатов на основе конспектирования текста |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы понятия андрагогического подхода в специальной педагогике и психологии.** | **4** | **12** |  | **20** | **36** |
| Тема 1.1. Методологические предпосылки и появления андрагогики и полемика о ее сущности на Западе | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| Тема 1.2.Андрагогика в российском образовании лиц с ОВЗ. | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| **Раздел 2. Обучение взрослых с ОВЗ: основные организационные формы и технологии** | **4** | **12** |  | **20** | **36** |
| Тема 2.1.Адаптивные системы образования взрослых с ОВЗ | 2 | 4 |  | 8 | 14 |
| Тема 2.2. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых с ОВЗ | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| Тема 2.3.Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых с ОВЗ | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1. | Написание итоговой контрольной работы | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.6.1. | Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1.6.1. | Прохождение аттестационного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | ОР.1.6.1*.* | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 10-20 | 2 | 10 | 20 |
| 5 | ОР.1.6.1. | Решение кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: http://znanium.com/go.php?id=515473
2. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Громкова, М.Т.Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учебное пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с.
2. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. Образования / Н.М.Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева.- М.: Академия, 2002.- 336 с.
3. Специальная педагогика [Текст] :учеб.длябакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ / Л. В. Мардахаев [и др.] ; Под ред.М.Л.Мардахаева,Е.А.Орловой. - Москва :Юрайт, 2012. - 447 с.
4. Семаго, Н.Я.Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов [Текст] . - Москва : Сфера, 2012. - 128 с.
5. Специальная педагогика [Текст] :учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2017. - 448 с
6. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Андрагогика [Текст]: Метод.рек.по выполнению курсовой работы / Нижегор.гос.пед.ун-т; [сост.И.Б.Бичева]. - Нижний Новгород, 2014. - 33 с.
2. Малофеев Н.Н.Специальное образование в меняющемся мире [Текст] :учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в обл.подготовкипед.кадров:[В 2 ч.]. Ч.2 : Россия. - Москва: Просвещение, 2013. - 320 с

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.7ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.ДВ.01.03 «Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией активных и интерактивных методов обучения, коррекции и развития у обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Психолого­педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Теоретико-методологические основы специального образования» (К.М.01.). Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области психологического консультирования, специальной педагогики, психокоррекции и психотерапии.

В ходе изучения освоения дисциплиныобучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об основных направлениях, теориях и подходах в организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном и социокультурном пространстве образовательных организаций. Важными практическими ориентирами выступают навыки публичного выступления, ведения групповой дискуссии, модерации и фасилитатции группового процесса, контроля актуальных состояний участников тренинга и групповой динамики; обеспечения условий безопасности и экологичноститренингового пространства.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Тьюторство как новый формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Теоретико-методологические основы специального образования».

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплины «Теоретико-методологические основы специального образования».

Дисциплина может быть предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития», «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха»

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*-создать условия для формирования у обучающихся навыков моделирования индивидуальных маршрутов психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать практическому погружению обучающихся в компетентностное поле тьютора;
* способствоваать овладению бучающимися основными средствами,формами,методами координации эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства;
* обеспечить условия для формирования навыков моделирования индивидуальных маршрутов психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ

**4. Образовательные результаты**

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:**

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности

**ПК-2.Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | ОР.1.7.1. | Демонстрирует навыки целевого проектирования и использования технологии тренинга (под конкретную педагогическую задачу специального и инклюзивного образования) | УК 5.3.  ПК 2.3.  УК 4.1. | - Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных задач  - Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок-схемы/ментальной карты  - Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основании решения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**Знает:**

* основные направления, теории и подходы в организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* основные методы, техники и приёмы тьюторинга как формы организации психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся с ОВЗ;
* субъективные роли и позиции всех участников тьюторинга и самого тьютораа
* основы проектирования маршрутов и программ сопровождения;
* подходы к оценке качества, эффективности и результативности тьюторинга;
* специфику мониторинга актуальных физических и психоэмоциональных состояний подопечного.

**Умеет**

* соотносить цели, задачи, используемые средства и ожидаемые результаты планируемого тьюторинга с актуальной психолого-педагогической проблемой;
* конструировать модель тьюторинга(как комплексно, так и поэлементно) с проработкой тайминга под различные целевые аудитории;
* проводить динамический мониторинг актуальных физических и психоэмоциональных состояний подопечного;
* определять «точки роста» в потенциальном плане развития подопечного;
* комбинировать средства и формы активного тьюторинга в зависимости от актуальной ситуации развития подопечного, задач его обучения, воспитания и социализации;

**Владеет**

* навыками установления и поддержания продуктивного коммуникативного взаимодействия со всеми категориями обучающихся и всеми субъектами образовательного и социокультурного пространства;
* навыками обеспечения условий безопасности и экологичностипроцесса сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки тьюторинга;
* навыками проектирования комплексной программы тьюторской поддержки под задачи обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ** | **3** | **4** |  | **8** | **15** |
| * 1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| * 1. Международная и отечественная традиции тьюторства | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты тьюторства в образовании** | **5** | **20** |  | **32** | **57** |
| 1. Организация и содержание деятельности тьютора в обучении лиц с ОВЗ | 1 | 3 |  | 6 | 10 |
| 1. Тьютор в системе образования | 1 | 4 |  | 8 | 13 |
| 1. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики | 1 | 5 |  | 6 | 12 |
| 1. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий | 1 | 5 |  | 6 | 12 |
| 1. Профессиональная подготовка тьютора. | 1 | 3 |  | 6 | 10 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании» используются различные методы обучения: лекция; учебная дискуссия; проблемное обучение; тренинг; Swot-анализ; исследовательский метод; творческая работа; метод проектирования; метод анализа и моделирования практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл  за кон-кретное задание | Число  заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.7.1. | написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.7.1. | Составление и решение контекстных (ситуативных) задач | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных задач | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 3 | ОР.1.7.1. | Составление тематических блок-схем | Форма для оценки образовательных результатов на основании состаквления блок-схемы/ментальной карты | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.1.7.1. | Проектирование | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР.1.7.1. | Решение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основании решения тестовых заданий | 1 | 20 | 16 | 20 |
|  | Зачет по дисциплине: подготовка и защита учебного проекта | | | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  | **Итого:** | | |  | **10** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>
4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
6. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417>
2. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. : материалы конференций / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 511 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

* 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.ДВ.01.04** «**Перинатальная педагогика и психология**»

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Перинатальная педагогика и психология» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления опсихологической поддержке беременности и родов, психотерапии материнских конфликтов, решении диадических проблем мать-ребенок, в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекции. Лежащая в основе курса концепция ранней помощи предусматривает необходимость единовременного решения профессиональных задач знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс, соответствует тенденциям развития современной психологической науки. Отход от традиционного для отечественной психологии понимания материнства с функциональных позиций (материнство – детерминанта становления и развития личности ребенка), возвращение ему статуса субъектности (материнство как системное образование личностной сферы женщины) позволило заявить психологию материнства как отдельную область психологического исследования. Самостоятельность и сложность феномена материнства, его междисциплинарный характер требуют от педагога и психолога глубокого понимания связи материнства с культурным и семейным контекстом, знание теоретических аспектов дизонтогенеза и структуры материнской сферы, свободной ориентации в вопросах нарушения и девиации ее развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Перинатальная педагогика и психология» относится к дисциплинам базовой части модуля «Теоретико-методологические основы специального образования» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Клинико-психологические основы дефектологии». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы, модуля «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* –создать условия для овладения обучющимися навыками оказания перинательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. способствовать практическому погружению обучающихся в воросы перинатальной педагогики и психологии;
2. создать условия для формирования необходимыхкометенций у обучающмхся для реализации прикладныхзадачперинательнойпсихопрофилактики и психологическй помощи;
3. способствовать формированию у обучающихся навыков оказания психологической помощи при возникновении патологии на любом из этапов репродуктивного процесса.

**4. Образовательные результаты ПК-2; УК-1**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.3. Умеет критически оценивать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | Ор 1.8.1. | Использует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем перинатальной педагогики и психологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | УК 1.3  ПК 2.2 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы перинатальной педагогики и психологии** | **4** | **12** |  | **20** | **36** |
| Тема 1.1.Определение перинатологии, ее становление и развитие. | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| Тема 1.2.Перинатальная педагогика как раздел перинатологии. | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| **Раздел 2. Практические аспекты перинатальной педагогики и психологии** | **4** | **12** |  | **20** | **33** |
| Тема 2.1.Перинатальная психопрофилактика и психологическая помощь | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| Тема 2.2.Перинатальная психологическая помощь при рождении ребенка- инвалида | 2 | 6 |  | 10 | 18 |
| **Итого:** | **8** | **24** |  | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Перинатальная педагогика и психология» используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; исследовательский метод.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | Ор 1. 8.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | 4 | 24 | 40 |
| 2. | Ор 1. 8.1. | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. | 21- 30 | 1 | 21 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Аксенова, Л. И.Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441522>
2. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441369>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434301>
2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**6.1. К.М. 01.05. (П)Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Вид практики:производственная

Тип практики:научно-исследовательская работа

1. **Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. Производственная практика (научно-исследовательская работа)проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе производственной практики (научно-исследовательской работы)студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематикунаучно-исследовательской работы, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы специального образования». Для данной практики обучающийся должен иметь знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и практики в дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской работы в магистратуре», «История и философия специальной педагогики и психологии». Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой для последующих производственных практик, организованных по типу научно-исследовательская работа в модулях ОПОП магистратуры: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи производственной практики(научно-исследовательская работа)**

Целямипроизводственнойпрактики (научно-исследовательской работы) являются:

1. формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в исследовательской деятельности специалиста в специальном и инклюзивном образовании;

2. создание условий для становления у магистрантов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачами производственной практики(научно-исследовательскойработы) являются:

1. формирование готовности к планированию и реализации этапов эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного);

2. формирование интереса к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы.

**4. Образовательные результаты**

**ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий:**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

**ОПК-8. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:**

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1.* | Демонстрирует навыки научного анализа и оценки прикладных проблем современной дефектологии в моделировании собственного научного направления и его публичной презентации, в том числе и на иностранном языке | ОР.1.9.1. | Использует основные методологические принципы психолого-педагогического исследования и результаты научно-исследовательской работы в проектировании собственной профессиональной деятельности | ПК.1.1.  ОПК.8.2. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с отчетом |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведенияпроизводственной практики (научно-исследовательская работа):стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведенияпроизводственной практики (научно-исследовательской работы): научно- исследовательская работа осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Научно- исследовательская работа осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», научно- исследовательская работа включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета), работу исследовательского характера.

Место проведения НИР:

* Общеобразовательные учреждения, реализующие практику обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Центры социальной помощи и поддержки населения.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 1 семестр, в течение 6 недель.

**7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

7.1.Общая трудоемкостьпроизводственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы)составляет 9з.е./ 6 недель

7.2. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации  (база практик) | Контактная работа с  руководителем)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| 1 | Подготовительный этап: определение цели, задач практики | 24 | 2 | 13 | 39 | Индивидуальное задание |
| 2 | Основной (исследовательский) этап: определение понятийного аппарата исследования, формулирование программы констатирующего эксперимента; формулирование выводов | 150 | 2 | 40 | 192 | Индивидуальное задание |
| 3 | Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. | 50 | 2 | 41 | 93 | Проведение итоговой конференции |
|  | **Итого:** | **224** | **6** | **94** | **324** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практике(научно-исследовательской работе)**

В ходе научно-исследовательской работы используются такие методы, как теоретический анализ и обобщение, SWOT- анализ и др. Активно используются средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.).

Методы и технологии, используемые на практике:

* сравнительный метод;
* метод мультимедиа;
* метод анализа и обобщения.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.9.1. | Творческое задание: написание черновоговарианта первой главы диссертации | *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов  *выполнения*творческого задания | 13/25 | 1 | 13 | 25 |
| 2. | ОР.1.9.1. | Творческое задание: разработка понятийного аппарата научного исследования | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания | 13/25 | 1 | 14 | 25 |
| 3. | ОР.1.9.1. | Творческое задание: разработка программы констатирующего эксперимента исследования; | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов  *выполнения* творческого задания | 13/25 | 1 | 14 | 25 |
| 4. | ОР.1.9.1. | Отчет по научно-исследовательской работе | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с отчетом | 13/25 | 1 | 14 | 25 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Форма отчета по итогам НИР - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе НИР. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения НИР.

Структура отчета по практике включает следующие разделы: краткое описание запланированных мероприятий по НИР, основные результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы, выводы по эффективности проведенной научно-исследовательской работы.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы текущего контроля: индивидуальные задания, выступление с отчетом на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

12.1.Основная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

4.Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

5. Литвинов, В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

12.2.Дополнительная литература:

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

2. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с.: табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>

3. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

5. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

12.3. Интернет-ресурсы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведениипроизводственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, пакет программ MicrosoftOffice, Антиплагиат,ABBYYFineReaderи других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.